

assunsero il controllo di queste popolazioni e dovettero cambiare tutto. Per mettere tutto in riga e in qualche modo far lavorare assieme questi popoli, dovettero rivalutare tutte le loro parole. E così, vediamo che nel 1964, hanno perso la loro rivoluzione. Come hanno perso la loro rivoluzione? Beh, addestrano migliaia di giovani perché prendano le redini del progetto del fiume Pujas; costoro saranno gli executive e i pezzi grossi del progetto e anch'essi saranno in grado di andare in giro con le loro Ford modello T. E alla fine dell'addestramento sul posto di lavoro, tutti quanti abbandonano il progetto del fiume Pujas. Questo significa che stanno per restare a corto di persone che dirigano le cose.

Per quanto sembri strano, il materiale che abbiamo ora in Scientology interessava molto al vecchio Stalin in persona, perché aveva fiutato che poteva trovare materiale negli studi che stavo conducendo. Nel 1938 ero in contatto con l'Amorg. E l'intera idea di... era: "Come si valuta l'abilità relativa di una persona nel lavoro? Come si può scoprire che tipo di persona produrrà più di un'altra?" A quei tempi ero impegnato in uno studio di questa cosa, e avevo alcune informazioni piuttosto rivelatrici in proposito. Ero estremamente compiaciuto per queste informazioni, ed esse si diffusero nel Club degli Esploratori. E, in men che non si dica, mi trovai a scappare a duecento all'ora per non mettere piede su quella nave con cui volevano portarmi in Russia a parlare con Stalin di queste cose.

Lui aveva dei problemi. Aveva delle preoccupazioni nel 1938, un sacco di preoccupazioni. Stava cercando aiuto da ogni luogo. Ma qual era la tecnologia che gli mancava? La tecnologia che gli mancava era: "Come si può far sì che le persone capiscano le cose? Come si può far sì che le persone facciano le cose?" Quelle erano le sue aree di non comprensione. Come si può far sì che le persone comprendano le cose? Come si può far sì che le persone facciano le cose?

Beh, lui credeva di aver trovato la soluzione alla domanda: "Come si può far sì che le persone facciano le cose?" Sistemate un numero sufficiente di mitragliatrici davanti ad un numero sufficiente di muri e date un numero sufficiente di esempi, e le persone lavoreranno. Solo che non si può continuare per sempre in quel modo. Prima o poi si esaurisce.

Bene, quando si comincia ad agire in quel modo nel campo dell'istruzione, le persone istruite finiscono molto rapidamente. Diventano semplicemente sempre più stupide, sempre più stupide, sempre più stupide. Perciò penso che il modo in cui in Inghilterra le classi agiate e l'alta società sono state subornate e spazzate via non sia stato una rivoluzione politica. Penso proprio che siano state istruite fino a rimetterci le penne. Penso che in realtà siano diventate troppo stupide per poter mantenere una posizione. Questa è una cosa che fa pensare, eh? Voglio dire, i membri di queste classi venivano semplicemente istruiti fino a rimetterci le penne. Tutti dovevano fare l'università.

Naturalmente, che cosa restava? Restava un gruppo di borghesucci che non erano costretti ad andare all'università, perciò la nascita, o cose del genere, non aveva importanza. Queste persone che restarono fuori diventarono più intelligenti di quelle che erano dentro, e così quelle che erano dentro furono sconfitte. Non ci vuol molto a capire una cosa del genere. Questo è ciò che dev'essere successo.

Per cui possiamo stabilire un altro punto, possiamo stabilire un altro punto; potremmo dire quindi che la sopravvivenza di una cultura dipenda interamente dal possesso di una tecnologia di studio. La Russia sta per perdere la propria cultura! Abbiamo un esempio nell'alta società d'Inghilterra che, attraverso Oxford, è finita nell'oblio. Dappertutto intorno a noi abbiamo esempi di cambiamenti della faccia della terra e via dicendo, i quali, fondamentalmente, dipendono dalle persone; anche se può sembrare strano, il futuro della razza umana dipende dalle persone. E se non si creano persone che siano brave persone, saranno guai.

E nel campo dello studio, se non si possiede una tecnologia di studio, poi si avrà il piccolo povero diavolo che va all'asilo e comincia a imbattersi in cose incomprensibili, e poi viene minacciato di essere bocciato o fatto a pezzi, o qualunque cosa facciano ai bambini negli asili se non riescono a impilare i loro cubi nella pila giusta; quindi va in prima elementare e qui gli mostrano una parola che è *gatto* e lui dice che è "tacco", e tutti hanno l'aria triste; l'insegnante cammina su e giù per la stanza, scrive note ai genitori, il padre si dispera, si stringe la testa fra le mani per mezz'ora, vedete?

Questa è la procedura standard accettata, capite? "Che ne sarà di te?" Questa è la domanda scottante che resta sospesa a mezz'aria. "Non avrai mai successo nella vita", tutto questo genere di cose. Perché devono usare così tanta coercizione? Beh, perché non sanno come insegnare al bambino a leggere "gatto" invece di "tacco".

E così nasce questa spaventosa pressione culturale, nasce un sacco di tecnologia culturale per rispondere alla domanda: "Come si tiene in riga un bambino?" E poi, in tutto il paese, viene formata un'intera forza di polizia che cerca di reprimerlo quando diventa un adolescente, e adesso le cose cominciano veramente a farsi divertenti. Nascono i Mod e i Rocker, eccetera, e questo e quello. Beh, naturalmente a queste persone è stato ormai insegnato ben bene che non fanno parte di niente, e questo è il modo in cui agiscono. Agiscono come se non facessero parte di niente, come se non possedessero niente, ecco tutto.

È piuttosto interessante osservare qualche ragazzino, di 10, 11 o 12 anni, che viene improvvisamente catapultato nella responsabilità del mantenimento di una famiglia, o qualcosa del genere. È molto interessante trovare oggi... nonostante le leggi sul lavoro minorile, di tanto in tanto si trova un esemplare del genere; non ha nessuna somiglianza con gli adolescenti moderni e non l'avrà, perché ha già dovuto mettere le mani in questa cosa chiamata vita, ha