

come definizione esauriente. Se uno è istruito in un soggetto, allora *conosce* quel soggetto, capite? Egli *conosce* il soggetto con tanto di punto esclamativo! È in grado di compiere le azioni che vengono insegnate in quel soggetto, è in grado di ottenere i risultati che vengono insegnati in quel soggetto, capite? Questa è istruzione.

Ora, quindi chiamare "istruzione" il moderno sistema scolastico è piuttosto ridicolo, perché questo povero bambino va a scuola e lì lo tengono occupato. Abbassiamoci a quel livello. Mi sembra che il tenere occupato il tempo dei bambini non abbia assolutamente niente a che fare con l'istruzione. Ciò nondimeno, un sondaggio condotto in questo campo ha dimostrato che la principale ragione per cui esiste l'istruzione formale dei giovani è quella di dare un po' di respiro alle madri. È un dato di fatto. La gente ha questo punto di vista sull'istruzione.

Ma che cosa viene insegnato a fare a questo ragazzo? E qui si può vedere immediatamente qual è il motivo per cui trovate da ridire sull'istruzione dei giovani: non gli viene insegnato a fare niente. Perciò questa non è istruzione. Vedete, se prendete la parola nella sua definizione pura, quella con tanto di punto esclamativo, "*istruito!*", beh, questa parola ha assunto un significato quasi esoterico, indefinibile; indica che... Cosa indica? Beh, si potrebbe dire: "Questo tipo è stato istruito. È stato istruito a Oxford". Bene, e con ciò? Va bene, è stato istruito a Oxford; ottimo, è un Oxfordiano, benone. Questo significa che ci si aspettano da lui certe caratteristiche, certe reazioni sociali, e così via. Va bene. Se è stato istruito ad essere un gentiluomo, bene! Quindi è un gentiluomo professionista. Capite? Va bene. Va bene.

Non si può veramente dissociare l'istruzione da una *doingness* attiva, da un ruolo e da una professionalità. Non si possono dissociare queste cose, non ce ne si può occupare dicendo: "Beh, volevamo che avesse una buona istruzione, non tale da poterla usare in qualche modo, ma..." Beh, questo è subito un controsenso. È come dire che dobbiamo raccogliere tutti i piselli bianchi lasciando in terra tutti i piselli bianchi. Non è possibile far questo, vedete? Non si può semplicemente "istruire" qualcuno senza avere in mente nessun fine, perché in quel caso la persona non sarebbe istruita, capite?

Ed ecco perché al giorno d'oggi si ha da ridire sulla cosa. Nel mondo, lo stanziamento più vasto, subito dopo gli armamenti, è quello per l'istruzione dei bambini. È un ingente stanziamento. E non m'importa se gli insegnanti dicono tutti di essere sottopagati e tutto il resto (il che è vero); si tratta pur sempre di una favolosa quantità di denaro che viene speso per questo scopo particolare. Considerando il sistema nella sua totalità e includendo sotto la voce delle spese tutto l'addestramento e tutte le attività didattiche che vengono svolte nel mondo, si può vedere che tutto ciò implica un investimento impressionante.

Ora, nel mondo occidentale, sono state investite somme considerevoli per l'istruzione di praticamente ogni persona.

Si tratta di notevoli somme, che si aggirano intorno alle migliaia di sterline. Da qualsiasi aspetto vogliate considerarlo si trattano di molte, molte migliaia di dollari. Quando un giovane termina l'università, per esempio, il costo della sua istruzione si aggira ormai attorno ai 10.000 dollari, o almeno, così era dieci anni fa; questa è una cifra ormai superata, e probabilmente oggi si tratta di una somma maggiore. È una somma considerevole da investire su un uomo per non ottenere, magari, nessun risultato.

Bene; sono dunque stati spesi parecchi soldi per la sua istruzione, ma la persona è diventata istruita?

*Pubblico: No.*

Esatto, è questo il disaccordo. Vedete, si è speso parecchio per la sua istruzione, ma lui non è stato istruito.

L'altro giorno, sono rimasto piuttosto scioccato nello scoprire che i miei "rampolli" non sapevano scrivere il loro nome. Sono stati "istruiti" (tra virgolette) ad una velocità considerevole, ma non sanno fare la propria firma. A questo punto, non direi che hanno insegnato loro a scrivere. Non hanno insegnato loro a scrivere. A prescindere da quello che hanno fatto, a prescindere da tutte le aste che hanno tracciato, se non sono arrivati ad avere il prodotto finale di saper fare la propria firma... Beh, direi che questa dovrebbe essere una delle prime cose che un insegnante prenderebbe in considerazione. Direbbe: "Beh, vedi, un bambino dovrebbe saper fare la propria firma". Perché, francamente, quello è in pratica il test fondamentale dell'analfabetismo.

Il tizio che sale a bordo calcando pesantemente i piedi sul ponte e che deve fare una croce per firmare il contratto viene istantaneamente e immediatamente considerato un analfabeta. Beh, potrebbe anche essere capace di scrivere qualunque altra cosa in bellissima calligrafia con tanto di svolazzi, ma se non sapesse fare la propria firma, per lui sarebbe difficile convincere gli altri che non è analfabeta.

Mi sembrerebbe, quindi, che questa debba essere la primissima cosa, e quando ho scoperto questa lacuna, ho scatenato un vero putiferio insistendo affinché imparassero a fare la propria firma. Anche i bambini sono rimasti piuttosto scossi. Non era venuto loro in mente che, se sapevano scrivere, avrebbero dovuto saper fare la propria firma. E non riuscivano a farlo.

Per cui ci sono parecchie lacune in questo settore. Prendete l'aritmetica. Beh, l'aritmetica viene insegnata più o meno come un qualcosa di pratico, qualcosa di pratico che serve per evitare di essere imbrogliati sul resto della spesa. Penso che questo sia più o meno il punto di vista più miope su una materia che mi sia mai capitato di sentire, e tuttavia sono sicuro che questa è la ragione fondamentale per cui viene insegnata, poiché mi è capitato che dei bambini mi spiegassero pazientemente proprio questa ragione. È stato insegnato loro che la ragione per cui imparano l'aritmetica è non essere imbrogliati sul resto della spesa. Nessuno dice mai loro che c'è anche un altro modo per non doversi preoccupare di questa cosa, e cioè fare abbastanza