

I CCH devono essere insegnati nella maniera esatta in cui vengono usati in seduta, con tanto di comunicazione a due sensi e, per favore, senza l'aggiunta di nessun sistema di comunicazione.

Bisogna usare esercizi all'E-Meter che pongano l'enfasi soltanto su read istantanee rilevanti e significative che si presentano alla *fine* dell'intera domanda.

Si possono mostrare allo studente altre azioni dell'ago solo se vengono propriamente chiamate read *precedenti* e *tardive*, o azioni prive di importanza. Fin dal suo primissimo addestramento sui meter lo studente deve essere addestrato a considerare *read* solo ciò di cui si occuperebbe in seduta e che chiarirebbe o userebbe, e gli si deve insegnare che le mere azioni dell'ago vengono ignorate, eccetto quando si guida il pc, o nelle domande per "pescare" o per suddividere le domande.

**INSEGNA SOLTANTO L'USO CORRETTO. USA SOLTANTO TR CHE COMBACIANO ESATTAMENTE CON L'USO DI SCIENTOLOGY IN SEDUTA E NON DARE L'IMPRESSIONE CHE VENGA USATO QUALCOS'ALTRO.**

Ho visto chiaramente che l'efficacia di Scientology potrebbe essere distrutta insegnando il modo di audire per mezzo di TR che possano essere interpretati da uno studente, quando in effetti non si audisce in quel modo né se ne usano i dati nell'auditing.

Ci sono molti TR di valore. Ci saranno molti più TR di valore. Ma un TR *non valido* è uno che dà un'impressione sbagliata dell'auditing. Non devono far parte di nessun addestramento.

**L. RON HUBBARD**  
Fondatore