

El Libro de Los Ejercicios del Mac-Meter

EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTO



EJERCICIO DEL MAC-METER 1

Número: EMM-1. (Ejercicio Mac-Meter 1)

Nombre: TOCAR Y SOLTAR EL Mac-Meter.

Propósito: Familiarizar al estudiante con el Mac-Meter.

Posición: El entrenador y el estudiante se sientan uno frente al otro con un Mac-Meter frente al estudiante, ya sea sobre una mesa o una silla.

Órdenes: "Toca el Mac-Meter" y "Suelta el Mac-Meter" alternadamente. El Acuse de Recibo después de la ejecución de cada orden, es "gracias".

Énfasis del Entrenamiento: El entrenador se asegura que el estudiante ejecute las Órdenes. El entrenador pregunta de vez en cuando, "¿Cómo vas?" El entrenador maneja cualquier manifestación física del estudiante preguntando, "¿Qué sucede?"

2



EJERCICIO DEL Mac-Meter-2

Número: EMM - 2.

Nombre: FAMILIARIZACIÓN CON EL Mac-Meter.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Propósito: Familiarizar al estudiante con el Mac-Meter.

Posición: El entrenador y el estudiante se sientan uno al lado del otro con un Mac-Meter sobre las piernas del estudiante o sobre una mesa delante del estudiante.

Órdenes:

Toca la Perilla de sensibilidad.

Conecta las latas.

Enciende el Aparato.

Ajusta el botón de sensibilidad hasta 3.

Desconecta las latas.

Pon la aguja en set.

Apaga el Mac-Meter

Enciende el Mac-Meter.

Gira la perilla de sensibilidad hasta 8.

Señala la aguja

Conecta las latas.

Desconecta las latas.

Toca la ventana del brazo de tono.

Toca el botón de sensibilidad.

Conecta las latas

Apaga el Mac-Meter

Desconecta las latas.

Enciende el Mac-Meter

Toca la ventana del contador del TA

Toca la ventana del TA

Toca la tapa del Mac-Meter.

Énfasis del Entrenamiento: El entrenador debe leer estas órdenes al estudiante, consiguiendo que haga cada acción. Según el estudiante mejora, el entrenador puede leer la lista más rápidamente hasta que el estudiante pueda realizar cada acción requerida, sin vacilación y sin errores. Cuando el estudiante haya dado varias pasadas al ejercicio, se dirá “Fallo” si el estudiante titubea al ejecutar la orden nuevamente, o por no llevar a cabo la acción que se le pidió.

El ejercicio se aprueba cuando el estudiante pueda hacer el ejercicio rápidamente y con precisión, sin ninguna falla.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-3

Número: EMM-3.

Nombre: Montando un Mac-Meter.

Propósito: Capacitar al estudiante para montar un Mac-Meter adecuadamente antes de cada sesión.

Posición: El entrenador y el estudiante se sientan uno al lado del otro delante de una mesa con un Mac-Meter y las latas en la mesa.

Órdenes: Pide al estudiante que ejecute las siguientes acciones por número y orden una y otra vez:

1. Abre el Mac-Meter.
2. Asegura el Mac-Meter en su posición abierta.
3. Enciende el Mac-Meter.
4. Verifica que la aguja esté en SET.
5. Coloca las latas sin que se toquen, en la mesa para cuando las vaya a coger el paciente.
6. Desenreda el cable de las latas del Mac-Meter y la tapa, y conéctalo al Mac-Meter.
7. Espera al paciente.

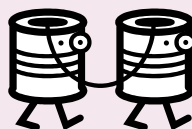
Énfasis del Entrenamiento: Cuando el estudiante domine esta secuencia pasara este ejercicio.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-4

Número: EMM-4.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93



Nombre: Apretón de Latas.

Propósito: Entrenar a un estudiante a conseguir un apretón de latas adecuado que indique correctamente el estado actual de Havingness y el estado del caso del paciente

Posición: El entrenador y el estudiante se sientan uno frente al otro con una mesa entre ellos, sobre la que está un Mac-Meter frente al estudiante. El Mac-Meter ya está debidamente montado.

Órdenes: "pon las manos sobre tus piernas." "Gracias", "Aprieta las latas, por favor." "Gracias".

Énfasis del Entrenamiento: Darle al estudiante una idea adecuada de lo que es un apretón de latas. Para esto se debe hacer primero el siguiente ejercicio:

1. El entrenador le pide al estudiante agitar las manos hasta que los dedos estén sueltos y flojos.
2. Entonces el entrenador le pide al estudiante que ponga las manos sobre la mesa, con las palmas hacia arriba, sin ejercer control alguno sobre sus dedos. Los dedos del estudiante se cerrarán en dirección a la palma de la mano.
3. Ahora, el entrenador simplemente coloca las latas acostadas sobre las palmas del estudiante. El dobléz natural de los dedos es suficiente para mantener las latas en su lugar, y la colocación de las latas acostadas asegura que un máximo del área de la piel está en contacto con las latas.
4. Ahora, el entrenador le pide al estudiante que aumente su presión sobre las latas y afloje. Éste es un apretón de latas.

Una vez hecho lo anterior, el entrenador le pide al estudiante que haga lo siguiente:

1. Que el entrenador tome las latas.
2. Que el estudiante compruebe el agarre que el entrenador tiene sobre las latas.
3. Que ajuste la aguja en set en el cuadrante de la aguja.
4. Que de las Órdenes apropiadas para obtener un apretón de latas.

Se dan "Fallos" por no decirle al entrenador que se quite todos los anillos o joyas de los dedos, ya que estos pueden causar que la aguja dé lecturas raras, por no

comprobar que no haya un máximo contacto de la piel con las latas, por no asegurarse que los pulgares estén rodeando la lata y no a los lados, por no ajustar adecuadamente el Mac-Meter y la aguja, por no darse cuenta o manejar una presión desesperada y compulsiva o un abandono repentino de las latas, por dejar de notar con precisión la distancia en que bajó la aguja en el apretón de latas, y por dar las órdenes equivocadas. También se corrige la falta de habilidad en los ejercicios anteriores.

Ten en cuenta que el paso número 2 no siempre se hace. En la terapia real, el paciente pronto aprende a hacer un adecuado apretón de latas. Si el havingness del paciente está en buena forma, la aguja debe pasar al otro lado, golpear el perno de la derecha y rebotar 2 veces.

EJERCICIO DEL MAC-METER-5

NUMERO: EMM-5.

NOMBRE: RECONOCIMIENTO DEL MOVIMIENTO Y NO MOVIMIENTO DEL BRAZO DEL TONO.

Propósito: Capacitar al estudiante para que reconozca el movimiento del brazo de tono cuando ocurre y cuando no ocurre.

Posición: El estudiante se sienta en cualquier posición sosteniendo el Mac-Meter en cualquier forma que quiera sostenerlo. El entrenador se sienta en silencio leyendo un boletín, mientras sostiene las latas.

Órdenes: Ninguna. Éste es un ejercicio totalmente silencioso.

Énfasis del entrenamiento: El estudiante debe notar cuando el brazo de tono se mueve y cuando el TA no se está moviendo. Esto se nota diciéndose a sí mismo “El TA se está moviendo; no hagas nada” o bien “el TA no se está moviendo, haz algo”.

Todo lo que se supone que este ejercicio debe enseñar es que cuándo el brazo de tono se mueve, el estudiante no debe hacer nada, y que cuando el TA no se mueve el estudiante debe hacer algo.

Este es un ejercicio sencillo. Por favor, manténganlo Sencillo.

El supervisor debe comprobar de vez en cuando asegurándose que el estudiante está haciendo el ejercicio correctamente.

Este ejercicio se aprueba cuando el estudiante puede reconocer cuándo se está moviendo el brazo de tono y cuándo no se está moviendo, sin cometer error alguno.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

EJERCICIO DEL Mac-Meter-6

Número: EMM-6.

Nombre: CAIDAS REPENTINAS DEL TA.

Propósito: Entrenar al estudiante a observar y anotar los blowdowns del brazo de tono.

Posición: El estudiante y el entrenador están sentados uno frente al otro con una mesa en medio con el Mac-Meter montado y la sensibilidad calibrada según un apretón de latas previo. El entrenador sostiene las latas y estudia un boletín.

Ordenes: Ninguna. Éste es un ejercicio totalmente silencioso.

Énfasis del Entrenamiento: Después de asegurarse que el entrenador está sosteniendo las latas y estudiando un boletín, el estudiante anota el movimiento del brazo de tono y observa cuidadosamente cualquier blowdown del brazo de tono.

Un blowdown del brazo de tono es un repentino movimiento descendente (cuando menos 0.2 divisiones, o más) del brazo de tono.

Cuando ocurre un blowdown, el estudiante lo anota y escribe "Blowdown"

Además, el estudiante debe decirse a sí mismo cada vez que ocurre un blowdown: *"Aquello que produce un blowdown del brazo de tono producirá movimiento del brazo de tono"*.

Este ejercicio se aprueba cuando el supervisor haya examinado al estudiante haciendo el ejercicio, y cuando haya visto que el estudiante puede observar y anotar correctamente los blowdowns del brazo de tono y que comprende que cualquier blowdown del brazo de tono, al ser atendido por un auditor, producirá, con el procesamiento, movimiento del brazo de tono.

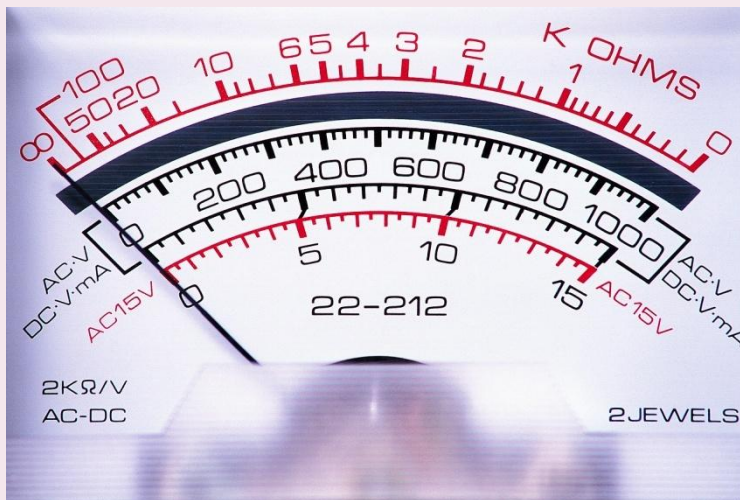
EJERCICIO DEL Mac-Meter-7

Número: EMM-7.

Nombre: ACCIONES DE AGUJA.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93



Propósito: Enseñar al estudiante a reconocer las diversas acciones de la aguja.

Posición: El estudiante y el entrenador se sientan uno junto al otro en una mesa con el Mac-Meter encendido.

Órdenes: No se usan Órdenes.

El estudiante debe poder definir y demostrar en el Mac-Meter las siguientes acciones de la aguja:

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Atorada | 7. Rock Slam | 13. Tick |
| 2. Nula | 8. Aguja libre | 14. Ascenso |
| Acelerado | | |
| 3. Caída acelerada | 9. Etapa cuatro | 15. Caída |
| 4. Cambio de características | 10. Lectura Cohete | 16. Ascenso Lento |
| 5. Ascenso (Rise) | 11. Una aguja limpia | 17. Caída Lenta |
| 6. Theta bop | 12. Una aguja sucia | 18. Paro. |

Énfasis del Entrenamiento:

Paso 1. El entrenador le pide al estudiante que produzca lo mejor que pueda, cada una de las acciones de la aguja indicadas anteriormente y que defina cada una de ellas.

Paso 2. El entrenador entonces produce las variadas reacciones de la aguja indicadas arriba y le pide al estudiante que las defina.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
 Teléfono: 034 331 57 45
 Móvil: 311 748 16 93

Paso 3. El entrenador pide ahora al azar las acciones de la aguja indicadas arriba y el estudiante tiene que reproducir cada una de ellas conforme se le pidan.

Reprueba por definir mal una acción de la aguja, por llamarla de una forma equivocada, y por no producir la acción correcta de la aguja, que se pidió.

Este ejercicio se pasa cuando el estudiante puede realizar los tres pasos de este ejercicio con precisión.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-8

Número: EMM-8.



Nombre: REACCIONES DEL CUERPO.

Propósito: Familiarizar al estudiante con el Mac-Meter y entrenarlo a que distinga entre lecturas mentales y reacciones del cuerpo en el Mac-Meter.

Posición: En la primera parte del ejercicio, el estudiante y el entrenador están sentados uno frente al otro separados por una distancia cómoda. El estudiante

tiene el Mac-Meter en sus manos con la sensibilidad fijada en 5 más o menos, y el entrenador sostiene las latas.

En la segunda parte del ejercicio, el entrenador se sienta detrás del estudiante, el entrenador sostiene las latas y el estudiante tiene el Mac-Meter con la sensibilidad fijada en 5.

Órdenes: En la primera parte del ejercicio el entrenador anuncia y luego ejecuta físicamente cada una de las siguientes acciones: Suspiro. Bostezo. Respira profundamente. Tos. Reír. Toca latas juntas. Levanta un dedo de las latas. Rota las latas en la mano. Aprieta las latas compulsivamente. Afloja el agarre de las latas. Se rasca una pierna. Frota una lata contra una prenda de vestir. Frota los dedos juntos. Se estira.

En la segunda parte del ejercicio, el entrenador no anuncia las medidas que está haciendo.

Énfasis del Entrenamiento: En la primera parte del ejercicio, el entrenador debe ver que el estudiante se familiarice con todas las reacciones del cuerpo en la lista.

En la segunda parte del ejercicio, el entrenador dice "comienza", y luego al azar hace uno de las acciones del cuerpo indicadas arriba. Entonces, el entrenador le pregunta al estudiante cual fue la reacción del cuerpo. Si el estudiante da una respuesta incorrecta, el entrenador dice, "falla", le dice al estudiante cual fue la posición del cuerpo y vuelve a hacer el mismo movimiento. A continuación, el entrenador ejecuta otra acción del cuerpo.

Este ejercicio de entrenamiento se pasa cuando el estudiante puede indicar correctamente cada una de las acciones anteriores por la simple observación de la reacción producida por ellas en el Mac-Meter.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-9

Número: EMM-9.

Nombre: RECONOCIMIENTO DEL MOVIMIENTO Y DEL NO MOVIMIENTO DE LA AGUJA

Propósito: capacitar al estudiante a que reconozca cuando haya lecturas y cuando no haya lecturas de la aguja del Mac Meter.

Posición: el estudiante se sienta en cualquier posición, sosteniendo el Mac-Meter en la forma en que lo desee. El entrenador, mientras sostiene las latas, se sienta y lee en silencio un boletín.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Órdenes: ninguna. Éste es un ejercicio totalmente en silencio.

Énfasis del entrenamiento: cuando el Mac-Meter da lectura, el estudiante se dice a sí mismo: "lectura". Cuando el Mac-Meter no da lectura, el estudiante se dice a sí mismo: "limpio". (Esto no lo dice al entrenador que está leyendo el boletín, ni a un instructor, y NO se lo dice a un supervisor). El estudiante se dice silenciosamente una docena de lecturas y se dice una docena de veces cuando la aguja está limpia, sin que ocurra ninguna reacción o cambio de característica de la aguja mientras lo hace. Luego lee mas lecturas y más limpios.

Todo lo que se supone que este ejercicio debe enseñar, es que cuando el Mac-Meter da lectura, da lectura, y que cuando está limpio, está limpio.

El supervisor debe comprobar de vez en cuando, para asegurarse de que el estudiante está haciendo el ejercicio correctamente. Éste ejercicio se aprueba cuando el estudiante puede marcar una lectura o un limpio sin equivocarse.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-10

Número: EMM-10

Nombre: Familiaridad con la lectura de un Mac-Meter.

Propósito: Capacitar al estudiante para reconocer con precisión, con rapidez, y con certeza en qué momento el preaclorado ha reaccionado a algo que se dijo o se preguntó.

Posición: El entrenador y el estudiante se sientan uno frente del otro con una mesa entre ellos y un Mac-Meter montado. El entrenador sostiene las latas.

Órdenes: La hoja de originaciones del preaclorado. (Está al final de este libro)

Énfasis del Entrenamiento: El estudiante toma una línea de la hoja de originaciones del preaclorado y, mientras mira al Mac-Meter, le dice la línea al entrenador.

Cuando el estudiante lo ha hecho, el entrenador le hace la siguiente pregunta: "¿Qué hizo la aguja mientras estabas leyendo la línea?"

Si el estudiante duda o muestra incertidumbre de lo que la aguja hizo, entonces el entrenador le pregunta al estudiante las 10 acciones principales de la aguja, haciendo que defina brevemente cada una de ellas, y luego el entrenador hace que el estudiante repita la línea de la hoja de originaciones del preaclorado y de nuevo hace la pregunta indicada arriba.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

A medida que el estudiante se va haciendo eficiente en la observación e indicación de lo que la aguja hizo, el entrenador añade ahora a la pregunta anterior, "¿Dónde lo hizo? " para cada acción de la aguja reportada por el estudiante, hasta que el estudiante no sólo pueda decir con precisión todo lo que la aguja hizo, sino también exactamente cuándo la aguja lo hizo, en la línea leída al entrenador.

Se dan fallas por cualquier ejercicio de entrenamiento previo que esté equivocado y por los retrasos en responder a las preguntas.

Este ejercicio de entrenamiento se pasa cuando el estudiante puede demostrar a satisfacción del supervisor que puede observar y leer con precisión todas las acciones que se producen en la aguja y cuando puede decir exactamente cuando se produjeron todas esas acciones.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-11

Número: EMM-11

Nombre: LA PRODUCCIÓN DE LAS ACCIONES DE LA AGUJA.

Propósito: Capacitar al estudiante para producir las diversas acciones de la aguja, a reconocer las diversas acciones de la aguja, usar el Mac-Meter para localizar incidentes concretos y fenómenos específicos, y enseñar al estudiante que puede manejar el banco de un preaclarado.

Posición: El entrenador y el estudiante se sientan uno frente al otro a través con una mesa entre ellos y con un Mac-Meter montado. El entrenador sostiene las latas.

Órdenes: No hay Órdenes fijas. Se hacen preguntas verbales, diseñadas para producir acciones de la aguja.

Énfasis del Entrenamiento: Este ejercicio de entrenamiento es dirigido por el entrenador. El estudiante debe producir acciones básicas de la aguja en todos los entrenadores que pueda permitirlo el tiempo, manteniendo un registro escrito de cada entrenador que examine. Cuando él tiene confianza de poder producir esas acciones de la aguja a voluntad en cualquier preaclarado, ha de ser revisado por el entrenador en este ejercicio de entrenamiento.

Las acciones de la aguja se pueden producir al cuestionar a lo largo de las siguientes líneas, pero se debe tener en cuenta que otras cosas pueden producir estas acciones también:



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

1. **Una caída:** pérdidas, mentiras, problemas de tiempo presente, candados y desacuerdos con una realidad.
2. **Un ascenso:** no confrontar, una reestimulación de una ruptura de ARC, irrealdad, estar fuera de sesión, miedo, irresponsabilidad, identificación, estar en otra parte, dispersión y confusión.
3. **Una aguja atorada o pegada:** la traición, enojo, detenido o deteniendo, el odio, atención fija, ayuda fracasada, ayuda rechazada, terror, y fracaso.
4. **Un theta bop:** exteriorizaciones, operaciones, deseos de dejar cualquier cosa, lesiones violentas y choques.
5. **Un rock Slam:** La consideración de cometer actos hostiles. La mejor manera de lograr esto, es "Considérate cometiendo actos hostiles contra _____" durante la comprobación de más puntos en la Lista uno. (Véase el Apéndice para la Lista 1.)
6. **Ninguna reacción:** Todo lo que ha sido desestimulado, descargado o que está inerte.
7. **Un cambio de característica:** Cualquiera de los anteriores.
8. **Una aguja libre:** demostrada por eliminación. Si el estudiante ha sido capaz de producir cualquiera de las acciones de la aguja citadas arriba entonces la aguja no era una aguja libre.

Este ejercicio de entrenamiento se pasa cuando el estudiante puede demostrar, a satisfacción del supervisor, que puede producir las acciones de la aguja citadas arriba.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-12

Número: EMM-12

Nombre: QUÉ ES LO QUE PRODUCE UNA LECTURA EN EL MAC-METER Y LIMPIANDO UNA LECTURA.

Propósito: Enseñar al estudiante que el Mac-Meter reacciona debido al pensamiento y al desacuerdo. Enseñar al estudiante la forma de limpiar una lectura determinada.

Posición: El estudiante se sienta en cualquier posición con el Mac-Meter en cualquier forma que lo quiera sostener. El adiestrador se sienta y lee un boletín, mientras sostiene las latas y responde cuando el estudiante le hace una pregunta.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Órdenes: Ninguna, salvo comunicación de dos vías.

Énfasis del Entrenamiento: Mientras el entrenador se sienta en silencio leyendo un boletín, el estudiante observa el Mac-Meter, en busca de un tick o lectura. El estudiante observa cuidadosamente la característica exacta de la lectura observada. Podría ser un tick de un cuarto de pulgada, o podría ser un tick doble, o podría ser un ascenso acelerado.

Habiendo observado la lectura y tomando nota de sus características, el estudiante le pregunta al entrenador, que lee el boletín, "¿Qué acabas de leer?" y le pide que vuelva a leerlo en el boletín, sólo que ahora en voz alta.

Ahora es tarea del estudiante encontrar de nuevo, en el Mac-Meter, exactamente la misma lectura que él observó. Para ello el estudiante utiliza la comunicación de dos vías sobre lo que fue leído, para localizar el pensamiento que el entrenador tuvo en desacuerdo con lo que leyó en el boletín. Cuando el pensamiento exacto de desacuerdo con lo que se leyó en el boletín se encuentra, ocurrirá exactamente la misma lectura. El estudiante puede ahora pedirle al entrenador que lea de nuevo esa parte del boletín. Si el estudiante ha encontrado la lectura exacta que noto, entonces esa lectura no volverá a ocurrir cuando el entrenador lee, sin embargo, el estudiante ahora puede observar que hay una lectura diferente en esa misma sección del boletín. Observa las características de esa lectura y ahora trabaja para recuperar esa lectura averiguando que nuevo pensamiento de desacuerdo, tiene el entrenador. El estudiante se dará cuenta que el entrenador en realidad no lo entiende y puede llegar a ser bastante misericordioso al respecto. Esto no es una sesión de auditación, pero está muy bien que el estudiante le ayude a los otros estudiantes.

Este ejercicio se pasa cuando el estudiante puede observar una lectura, encontrar exactamente la misma lectura localizando el pensamiento de desacuerdo, y por lo tanto limpiar esa lectura del Mac-Meter. Si un estudiante puede hacer esto, él o ella tendrá la realidad de que, cuando el preclarado piensa algo, el Mac-Meter da lectura y que el Mac-Meter da lectura debido a desacuerdos.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-13

Número: EMM-13.

Nombre: LECTURAS INSTANTANEAS DE RUDIMENTOS. (Véase el Apéndice.)

Propósito: Capacitar al estudiante a reconocer y marcar las lecturas instantáneas de rudimentos.

Posición: El entrenador y el estudiante se sientan uno frente al otro con una mesa entre ellos y con un Mac-Meter montado. El entrenador sostiene las latas.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Órdenes: La hoja de comprobación de rudimentos. (Véase el Apéndice.)

Énfasis del Entrenamiento: El estudiante debe comprobar los rudimentos de todos los entrenadores que pueda permitirle el tiempo, manteniendo un registro escrito de cada entrenador comprobado. El estudiante da el Factor de realidad de que va a hacer una revisión de los rudimentos sobre la última sesión de auditoración del entrenador, o bien, si el entrenador no ha sido auditado esa semana, los rudimentos del día de hoy anteponiendo a cada pregunta el prefijo "Hoy", y le dice que no se requiere ninguna respuesta por parte del entrenador. Luego el estudiante procede a hacer las preguntas de verificación de rudimentos, marcando un rudimento "dentro" o "fuera". Él sólo hace las preguntas y acusa recibo sin obtener ninguna respuesta por parte del entrenador. Un rudimento está fuera si da lectura, y está dentro si no da lectura.

Este ejercicio de entrenamiento se pasa cuando el estudiante puede hacer una verificación perfecta de rudimentos sin errores en cuanto a qué rudimentos están dentro o fuera, y cuando puede definir con precisión una lectura instantánea de rudimentos.

Una lectura instantánea de rudimentos: En rudimentos, repetitivos o rápidos, la lectura instantánea puede ocurrir en cualquier parte dentro de la última palabra de la pregunta o cuando el pensamiento mayor ha sido anticipado por el preaclarado, y esa lectura debe ser tomada por el estudiante. Esto no es una lectura previa. Los Preaclarados que no están totalmente en sesión y que son manejados con una comunicación deficiente, anticipan la lectura instantánea en forma reactiva ya que ellos están bajo su propio control. Esta lectura se produce durante la última palabra significativa de la pregunta. Nunca es tardía. El supervisor, al examinar al estudiante en este ejercicio de entrenamiento, debe observar y corregir los puntos débiles del estudiante.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-14

Número: EMM-14.

Nombre: LECTURAS INSTANTANEAS

Propósito: Capacitar al estudiante a reconocer y marcar lecturas instantáneas.

Posición: El entrenador y el estudiante se sientan uno frente al otro con una mesa entre ellos y con un Mac-Meter montado. El entrenador sostiene las latas.

Órdenes: La hoja de originaciones del preaclarado.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Énfasis del Entrenamiento: El estudiante toma una línea de la hoja de originaciones del preaclorado y, mientras mira el Mac-Meter, dice la línea al entrenador.

Cuando el estudiante ha hecho esto, el entrenador le pregunta "¿conseguiste una lectura instantánea?"

"¿Qué fue?"

Si el estudiante tiene alguna duda acerca de si hubo o no hubo lectura, el entrenador le pide que defina una lectura instantánea y un pensamiento mayor.

Una lectura instantánea: Una lectura instantánea se define como la reacción de la aguja que se produce en el final preciso de cualquier pensamiento mayor expresado por el estudiante. (Boletín 25 de mayo 1962).

Pensamiento Mayor: Por pensamiento mayor se entiende el pensamiento completo que está siendo expresado en palabras por el estudiante. Las lecturas que ocurren antes de completar el pensamiento mayor son "lecturas anticipadas". Las lecturas que ocurren después de completarlo son "lecturas tardías".

Si el estudiante no puede dar una definición precisa, el entrenador le lee la definición al estudiante, hasta que la definición pueda ser duplicada y prosigue con el ejercicio.

Se dan fallas por cualquier ejercicio de entrenamiento anterior que esté mal, por duda al nombrar las lecturas, y por definiciones imprecisas.

Este ejercicio de entrenamiento se pasa cuando el estudiante puede demostrar con exactitud la lectura de lecturas instantánea, a satisfacción del supervisor.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-15

Número: EMM-15.

Nombre: CÓMO ENSUCIAR Y LIMPIAR UNA AGUJA.

Propósito: Enseñar a un estudiante lo que causa una aguja sucia y entrenar a un estudiante en cómo limpiar una aguja sucia.

Posición: El estudiante y el entrenador están sentados uno frente al otro con una mesa entre ellos, y con un Mac-Meter montado y el entrenador sosteniendo las latas. La sensibilidad más o menos en cinco.

Órdenes: Las siguientes preguntas son las únicas que se le permite al estudiante hacerle al entrenador.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Cuál es tu altura?
- ¿Cuál es tu peso?
- ¿De qué color es tu pelo?
- ¿De qué color son tus ojos?
- ¿Cuál es tu nacionalidad?
- ¿Eres casado o soltero?
- ¿Dónde vives?
- ¿De dónde eres?
- ¿Cuál es tu ocupación?
- ¿Qué tipos de trabajo has hecho?
- ¿Te gusta caminar?
- ¿Manejas?
- ¿Te gustan los deportes?
- ¿Lees mucho?
- ¿Te gusta la ficción?
- ¿Te gusta la no-ficción?
- ¿Ves televisión?
- ¿Qué desayunaste?
- ¿De qué color son tus zapatos?
- ¿Tienes pasaporte?
- ¿Cómo llegaste a este curso?
- ¿En qué tipo de casa vives?
- ¿Cuándo fuiste de compras por última vez?
- ¿Qué hora es?
- ¿Dormiste bien anoche?
- ¿Te gusta el clima?
- ¿Dónde estás ahora?
- ¿Está brillando el sol?
- ¿A qué grupos perteneces?
- ¿Qué mascotas has tenido?
- ¿Tienes una radio?
- ¿Te gusta la música?
- ¿Qué tipo de música te gusta?
- ¿Te gustan los gatos?
- ¿Alguna vez has votado?
- ¿Cuántas horas duermes por la noche?

Énfasis del Entrenamiento: Lo más importante de auditar limpiando una pregunta en el Mac-Meter es saber que el Mac-Meter reacciona primero debido a la sesión y en segundo lugar debido al banco del preaclarado. Por lo tanto es muy importante mantener un buen ciclo de auditación y un buen ciclo repetitivo en el preaclarado. Si esto no se hace, entonces el Mac-Meter comienza a reaccionar debido a la sesión y no al banco del preaclarado.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
 Teléfono: 034 331 57 45
 Móvil: 311 748 16 93

Esta reacción debida a la sesión se manifiesta por una aguja sucia.

Por lo tanto, es muy importante saber qué es lo que causa una aguja sucia y como una aguja sucia se limpia, cuando se produzca.

El estudiante, en este ejercicio, debe en primer lugar ensuciar la aguja del entrenador y, a continuación limpiar la aguja. El estudiante debe ensuciar y luego limpiar la aguja en cada una de las siguientes maneras:

1. Haz las preguntas antes de que el entrenador esté listo para recibir la pregunta, hasta que haya una aguja sucia, y luego procede a limpiar la aguja.
2. Haz las preguntas de tal manera que el entrenador no las reciba, hasta que haya una aguja sucia, y luego procede a limpiar la aguja.
3. Haz las preguntas de tal manera que el entrenador no tenga oportunidad de responder plenamente a ninguna de las preguntas, hasta que haya una aguja sucia. Ahora limpia la aguja.
4. Haz las preguntas, deja que el entrenador conteste, y luego pretende no entender su respuesta diciéndole que no comprendes. Cuando la aguja esté sucia, límpiala.
5. Haz las preguntas al entrenador y luego pon en duda todas sus respuestas verificándolas en el Mac-Meter o haciendo preguntas invalidativas o evaluativas. Después de haber ensuciado la aguja, límpiala.
6. Haz las preguntas, pero corta todas las respuestas del entrenador con acuse de recibo, hasta que la aguja esté sucia. Luego limpia la aguja.
7. Haz las preguntas al entrenador, pero nunca acuses recibo a una respuesta. Cuando la aguja esté sucia, límpiala.
8. Hazle preguntas al entrenador, pero dale respuesta a todas por él. Limpia la aguja después de haberla ensuciado de esta manera.
9. Haz las preguntas en el Mac-Meter limpiando limpios a propósito en toda oportunidad hasta tener una aguja sucia, y luego limpiar la aguja.
10. Haz las preguntas en el Mac-Meter. Esta vez debes desatender todas y cada una de las lecturas. Cuando la aguja esté sucia, límpiala.

Éstas son algunas de las principales formas de estropear el ciclo de auditación y causar una aguja sucia. Hay otras maneras que el estudiante debe descubrir mediante el estudio del ciclo de auditación.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

La aguja se limpia consiguiendo que el entrenador dé sus consideraciones con respecto a lo que ha estado ocurriendo en el ejercicio, manteniendo un buen ciclo de auditación mientras lo hace, y completando el ciclo repetitivo para lograr que le dé sus consideraciones hasta que la aguja esté limpia.

Este ejercicio se pasa cuando el estudiante puede demostrar al supervisor que puede limpiar una aguja, que él entiende lo que hace que una aguja se ensucie, y que puede mantener un buen ciclo repetitivo, mientras limpia la aguja. Los errores en los ejercicios anteriores deben ser señalados por el instructor y corregidos

EJERCICIO DEL Mac-Meter-16

Número: EMM-16.

Nombre: DIRIGIENDO CON EL MAC-METER.



Propósito: Capacitar a un estudiante para ayudar al preclarado a encontrar una respuesta a una pregunta, cuando se presenta una dificultad, diciendo "Eso" cada vez que se dé una lectura latente duplicando una la lectura instantánea en una pregunta. Enseñarle al estudiante que este es un método de limpiar una aguja sucia.

Posición: El estudiante y el entrenador se sientan uno frente al otro con una mesa entre ellos, y con un Mac-Meter montado; el entrenador sostiene las latas. La sensibilidad se puede fijar en 5 o 6 o según el apretón de latas.

Órdenes: "Considera los acontecimientos de hoy".

Énfasis del Entrenamiento: Paso 1. El estudiante debe dar la orden indicada arriba y observar cuidadosamente la característica de alguna lectura que ocurra mientras el entrenador esté ejecutando la orden de auditación.

El estudiante debe indicar la lectura que ha observado preguntándole al entrenador, "¿qué fue eso?" Cuando se pregunta esto, el entrenador no debe responder, sino que debe pensar en varias otras cosas. Una vez hecho esto, el entrenador piensa ahora el pensamiento original que produjo la lectura sobre la que preguntó el estudiante; después de esto ocurrirá de nuevo la misma lectura en el Mac-Meter.

Cuando la nueva lectura se produce de nuevo, el estudiante deberá indicar que la ha observado diciendo.

"Ése fue el mismo pensamiento."

Si el estudiante ha indicado exactamente la misma lectura, lo que el entrenador esté pensando ahora será lo que pensó originalmente cuando el estudiante le preguntó por primera vez. Si éste no es el caso, entonces la segunda lectura que indicó el estudiante en realidad no era un duplicado de la que observó originalmente. Esto es naturalmente una falla, y el estudiante tendrá que intentarlo de nuevo siendo más cuidadoso de observar las características exactas de una lectura y al tomar la misma lectura cuando vuelva a ocurrir.

Paso 2. El estudiante debe observar el comportamiento de la aguja del entrenador en el Mac-Meter. Si la aguja está limpia (una aguja limpia es una aguja que actúa cuando el estudiante habla y no hace nada el resto del tiempo), el estudiante debe conseguir otro entrenador.

Si la aguja no está limpia, el estudiante debe decirle al entrenador que ahora va a limpiar la aguja y que quiere saber lo que el entrenador está pensando cuando el estudiante le dice, "Eso".

El estudiante observa una determinada característica de la aguja en los fenómenos de aguja sucia (es decir, un determinado tirón doble de cierto tamaño, o un paro, o un temblor de actividad) y procede a limpiar esa lectura de la aguja guiándola (diciendo "Eso" cada vez que ocurra exactamente esa lectura en particular) y haciendo que el entrenador diga que es lo que estaba pensando. Cuando esa lectura particular se limpie, entonces se observa otra lectura y se maneja en la misma forma hasta que la aguja esté limpia.

Este ejercicio se pasa cuando el estudiante puede demostrar su habilidad para dirigir correctamente y para limpiar una aguja, a satisfacción del supervisor.

EJERCICIO DEL Mac-Meter-17

Número: EMM-17.

Nombre: DETERMINACIÓN POR LECTURA INSTANTANEA.

Propósito: Capacitar al estudiante para determinar una lista exacta y rápidamente por lectura instantánea.

Posición: El entrenador y el estudiante se sientan uno frente al otro con una mesa entre ellos y con un Mac-Meter montado. El entrenador sostiene las latas.

Órdenes: únicamente listas preparadas para determinación.

Énfasis del Entrenamiento: El estudiante debe determinar tantas listas y a tantos entrenadores como le sea posible, manteniendo un registro escrito de cada entrenador checado. Él debe aprender a leer rápidamente una lista y marcar con precisión todos los elementos que den lectura con una lectura instantánea. Esto se debe practicar hasta que el estudiante pueda hacer esto con rapidez y precisión. En caso de que la aguja del entrenador se ensuciara mientras se está haciendo esto, el estudiante la puede limpiar haciendo que el entrenador le diga cual comunicación ha sido cortada; pero recuerda que el estudiante no está ahí para auditar al entrenador o hacer cosa alguna por el caso del entrenador, el estudiante está haciendo el ejercicio con el fin total de aprender a determinar una lista por lectura instantánea.

Después de que el estudiante pueda determinar con precisión una lista por lectura instantánea y marcar todos los elementos de manera correcta, el estudiante puede proceder a anular completamente una lista por eliminación hasta que cualquiera de ellos esté dentro o todos estén ahora fuera.

Este ejercicio se pasa cuando el estudiante puede marcar rápidamente, sin vacilación y sin tener que leer varias veces un elemento, los elementos que estén dentro o fuera con total exactitud, y pueda anular la lista correctamente hasta que cualquier elemento quede dentro o todos estén fuera.

Se dan fallas por cualquier ejercicio de entrenamiento previo que esté mal.

Al examinar este ejercicio el supervisor debe notar cuidadosamente cualquier debilidad de cualquier ejercicio previo de entrenamiento del estudiante, al igual que el ejercicio de comunicación-1 y cualquiera de los ejercicios anteriores del Mac-Meter, y tomar medidas urgentes para corregir al estudiante.

EJERCICIO DEL MAC-METER N°18

Número: EMM-18



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Nombre: CONFRONTANDO EL MAC-METER

Propósito: entrenar al estudiante a confrontar un Mac-Meter.

Posición: el estudiante con un Mac-Meter sobre una mesa frente a él.

Ordenes: ninguna.

Énfasis del entrenamiento: si un estudiante tiene problemas al hacer los ejercicios del Mac-Meter anteriores, se hace este ejercicio. Es un paso en gradiente hacia un mayor control de la sesión.

El estudiante confronta el Mac-Meter y no hace nada más que eso durante dos horas. El supervisor se mantiene alerta del estudiante y ve que el estudiante haga el ejercicio ininterrumpidamente por dos horas. Si el estudiante tiene dificultad, el supervisor puede hacer que él aclare mal entendidos sobre el Mac-Meter para qué entonces regrese al ejercicio.

Este ejercicio se termina cuando el estudiante ha completado, por lo menos, dos horas de ejercicio, y lo hace confortablemente.



APÉNDICE

(Hoja de Originaciones del preaclorado, R2-12 Lista Uno, Determinación de Rudimentos, Listas 1-12Preparadas para determinación.)

HOJA DE ORIGINACIONES DEL PREACLARADO

Para usarlas en los ejercicios del Mac-Meter.



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Tengo un dolor en mi estómago.
 La habitación parece más grande.
 Mi cuerpo se siente pesado.
 Tuve un tirón en la pierna.
 Siento que me estoy hundiendo.
 Los colores de la habitación son más brillantes.
 Siento la cabeza ladeada.
 Me siento de maravilla.
 Tengo una horrible sensación de temor.
 Eres el primer auditor que haya prestado atención a mi caso.
 Creo que me salí de mi cuerpo.
 Me acabo de dar cuenta que he tenido un dolor de cabeza durante años.
 Esto es una tontería.
 Me siento muy confundido.
 He tenido una sesión muy buena ayer.
 Tengo un dolor agudo en la espalda.
 ¿Cuándo vamos a hacer algo de procesamiento?
 Me siento más ligero de alguna manera.
 No te lo puedo decir.
 Me siento muy mal, como si hubiera perdido algo, o algo así.
 WOW-No sabía eso antes.
 La habitación parece estar oscureciendo.
 Oye, esto realmente funciona.
 Me siento muy tenso.
 Seguramente eres un buen Auditor.
 Esa pared parece moverse hacia mí.
 Si me das esa orden de nuevo, te voy a dar una trompada.
 Siento que algo me golpeó en el pecho.
 Tienes una oficina agradable aquí.
 Me siento caliente por todas partes.
 Por cierto, he ganado el torneo de tenis ayer.

Mi cabeza se siente como si tuviera una banda apretada alrededor de ella.
 ¿Cuándo vas a cortarte el pelo?
 Me parece ver la pared detrás de mi cuerpo.
 Este proceso vale la pena el costo.
 Me siento como si estuviera encerrado de alguna manera.
 ¿Quién va a ganar la final de Copa?
 Parece como si yo fuera tan alto como este edificio.
 Esta silla es tan cómoda que podría dormir.
 Me siento como si pudiera de repente romper algo.
 Sigo pensando en el policía que me sonó su silbato esta mañana.
 Puedo ver facsímiles mejor ahora.
 Las cosas de repente se ven mucho más brillantes.

¿Todavía no terminamos con esto?
 Me siento como si estuviera flotando.
 Parece como si la pared se estuviera derrumbando sobre mí.
 Esa pared se ve muy delgada.

¿Cuánto tiempo tenemos que hacer este proceso?
 ¡AY, AY AY!
 Me hormiguea la cara.
 Me está dando sueño.
 Esta es la primera vez que he estado en sesión.
 Me muero de hambre. Vamos a almorzar.
 Recuerdo una vez que me caí y me lastime mi tobillo.
 ¿Puedo fumar?
 ¿Qué tiene esto que ver con religión?
 De repente, estoy tan cansado.
 Todo se está poniendo borroso.
 ¿A qué hora terminamos?
 Pensé que íbamos a usar Dianética.
 ¿Está balanceándose este cuarto?
 ¿Cuánto tiempo más tenemos que recorrer este proceso?
 Tu eres un, con mucho, el peor de los auditores que he tenido.
 Tus ojos apestan.
 Acabo de darme cuenta de lo equivocado que he estado toda mi vida.
 ¿Estos procesos funcionan de manera diferente en hombres que en las mujeres?
 Siento que hay una telaraña en mi cara.
 Mi rodilla izquierda me duele.
 ¡Me siento tan ligero!
 ¿No está haciendo cada vez más calor aquí adentro?
 Acabo de recordar la primera vez que fui a nadar.
 Mi espalda ha dolido así durante años.
 ¿Cuánto pesas?
 ¿Eres aclarado?
 ¿Puedes hacer que tu cuerpo se levante en el aire?
 Como que me duele todo. ¿Eso es un somático?, ¿no?
 ¿Cuántos engramas te han agotado?
 ¿Qué es esto de "Ayudas" que tanto se habla?
 ¿Cómo me vas a probar a mí que tengo un alma?
 Siento ganas de suicidarme.
 ¿Cuánto tiempo me tomará llegar a aclararme?
 Me di cuenta de lo terrible que mi madre era en realidad.
 ¿Eres casado?
 Toma mi mano.
 Siento tanta soledad.
 ¿Cuántas horas has sido procesado?
 Siento que no puedo hablar.

Mi cuerpo Empieza a temblar.
Me duelen las costillas.
Me siento igual que cuando fui atropellado por el coche.
Todo parece estar oscureciendo.
¿Podemos parar y hablar un rato?
¿No te cansas de escuchar a alguien como yo?
¿Puedes hacer a mi cabello rizado?
¿Cuánto tiempo me tomará perder 20 libras?
Dame un beso.
Tú eres mi marido reencarnado de hace 20.000 años.
¿Por qué hablas tanto?
Ese último proceso no está agotado. Estoy harto.
Estás muerto.
Estoy muerto.
Estamos todos muertos.
Me encanta la muerte.
Mátame.
Me golpearon.
No, No, no, no, ¡NO!!!!
Voy a vomitar en ti si no te detienes.
Me encanta la forma en que manejas las originaciones.
Eres un encanto.

HOJA DE CHEQUEO DE RUDIMENTOS

(Repite la primera frase antes de cada punto numerado)

Al final de tu última reunión, fallo tu Auditor en encontrar y aclarar:

1. ¿Una supresión?
2. ¿Algo de lo que te has estado cuidando?
3. ¿Algo que no revelaste?
4. ¿Algo a lo que le has hecho not-iss?
5. ¿Una sugerencia?
6. ¿Un error?
7. ¿Algo por lo que has estado ansioso?
8. ¿Una protesta?
9. ¿Una decisión?
10. ¿Algo que no hiciste o no dijiste?

11. ¿Un problema?
12. ¿Una objeción que había con respecto al cuarto?

Lista Preparada de determinación N 1.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: **¿Cuál es tu perro favorito?**

un bull terrier
un perro lebrero
un zorrero
un perro salchicha
un terrier irlandés
un pequinés
un pastor alemán
un corgi
un bulldog
un Airedale
un sabueso
un chow
un dálmata
un perro esquimal
un collie

un terrier de Boston
un cocker spaniel,
irlandés
un fox terrier un galgo
un mastín
un terrier Frontera
un malamute
un terrier de pelo duro
un caniche
un pug
un perro spitz
un schnauzer
un setter irlandés
un terrier Yorkshire
un terrier de Bedlington
un perro perdiguero

un pastor Inglés
un siberiano
un lobero irlandés
un San Bernardo
un Chihuahua
un terrier escocés
un Pomerania
un setter Inglés
un setter Gordon
un terrier galés
un pastor de Shetland
un collie Gales
un alsaciano
un perro de aguas Inglés
un perro sabueso

un Bulldog Inglés
un perro de aguas

un terrier West Highland
un corgi galés
un beagle
un mastin
un mestizo
un perro lobo ruso
un Skye terrier
un gran danés
un golden retriever
un setter rojo
un galgo afgano
un boxer
Labrador

Lista Preparada de determinación N 2.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: **¿Qué árbol te gusta más?**

Un roble

Un fresno

Un magnolio

Un castaño de Indias

Un cerezo

Una catalpa

Un haya

Un arce

Un olmo

Un nogal americano

Una goma dulce

Un pino

Un sazafrás

Un sauce

Un álamo

Un abedul

Un sicomoro

Un nogal

Un tilo

Un haya de hoja oscura

Un tulipán

- Un espino
- Un llorón
- Un roble rojo
- Un cedro
- Un tejo
- Un abeto
- Un ciprés
- Un Junípero
- Una palmera
- Una baya China
- Un plátano londinense
- Una campanilla blanca
- Un manzano silvestre
- Un ciclamor
- Un algarrobo
- Un árbol de pepino
- Un árbol de Pagoda
- Un encino
- Un carpe
- Una teca
- Una caoba
- Un pino de Kauri
- Un castaño
- Un eucalipto
- Una trementina
- Una madera sebosa



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Un mangle

Una ceiba

Un baobab

Un palo de hacha

Un ébano

Una goma azul

Un abeto americano

Un alerce

Una jacaranda

Lista Preparada de determinación N 3.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: **¿Qué fruta tiene mejor sabor?**

Manzanas

Peras

Duraznos

Ciruelas

Cerezas

Naranjas

Toronjas

Uvas

Nectarinas

Frambuesas

Zarzamoras

Fresas

Pasas de Corinto



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Uvas espina
Arándanos
Membrillos
Sandías
Piñas
Plátanos
Guayabas
Granadas
Cocos
Mangos
Almendras
Limonos
Dátiles
Higos
Nueces
Arándanos agrios
Persimos
Mandarinas
Melones
Litchi
Papayas
Semilla de loto
Manzana silvestre
Castañas
Cacahuates
Cañas de azúcar

Castañas de agua

Avellanas

Ciruelas pasa

Zapotes

Limas

Anacardos

Albaricoque

Lista Preparada de determinación N 4.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: **¿Qué vegetal te gusta menos?**

Espinaca

Zanahorias

Ejotes

Nabos

Puerro

Papas

Apio

Nabos verdes

Chícharos

Espárragos

Arroz

Cebollas

Brócoli

Coles de Bruselas

Coliflor



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Berenjena

Perejil

Betabel

Frijol

Alubias

Elote

Yerbabuena

Hongos

Batata

Algas

Acelgas

Lentejas

Frijoles rojos

Pimientos verdes

Jitomates

Col rizada

Calabaza

Alcachofa

Rábanos

Lechuga

Guisantes

Haba gruesa

Lista Preparada de determinación N 5.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: ¿Qué instrumentos musicales te gustaría tocar?



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

- Una cítara
- Un cascabel de bambú
- Una tuba
- Una lira
- Una trompeta
- Una ocarina
- Una tuba baja
- Un clavicémbalo
- Una guitarra hawaiana
- Un flautín
- Una gaita
- Un arpa
- Unos bongós
- Un tambor militar
- Un clarinete alto
- Un clarinete bajo
- Una trompeta baja
- Un saxofón tenor
- Un triángulo
- Unas castañuelas
- Un fagot doble
- Unas campanas
- Un pandero
- Unos timbales
- Un cornetín
- Un gong birmanés



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Un pícoto

Una flauta africana

Una batería

Una flauta

Un clarinete

Un Contrabajo:

Una guitarra

Un oboe

Un fagot

Un banjo

Una armónica

Un laúd

Un órgano

Un saxofón

Un trombón

Un ukelele

Un violín

Un piano

Un xilófono

Una mandolina

Una marimba

Un chelo

Una viola

Un clavicordio

Unos platillos

Un corno inglés

Un corno francés

Una concertina

Un acordeón

Un bajo doble

Una corneta

Un alto

35

Lista Preparada de determinación N 6.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: **¿Qué flores te gustaría cultivar?**

Guisantes de olor

Margaritas

Tulipanes

Tropeoleos

Clavelones

Amapolas

Gladiolas

No-me-olvides

Dragones

Petunias

Lobelias

Crisantemos

Primaveras

Lilas

Azafranes

Girasoles

Aguileñas



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Carraspiques
Campanillas
Narcisos
Heliotropos
Ásteres
Dalias
Lilas reales.
Flor de lis
Zinnias
Claveles
Verbenas
Anémonas
Alisones
Orquídeas
Atramuces
Canáceas
Azucenas
Jacintos
Verónicas
Violetas
Alhelies dobles
Junquillos
Maravillas
Pensamientos
Malva loca

Lista Preparada de determinación N 7.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: ¿Cuál de los animales de América del Norte te gustaría ver?

Una ardilla

Un oso

Un alce

Un ocelote

Una liebre

Un ratón campestre

Un puerco espín

Un lobo

Una marta cebellina

Un conejo

Una zorra

Un venado

Un armadillo

Una morsa

Un tejón

Una ballena

Una marmota

Un caribú

Un murciélago

Un borrego de cuernos grandes

Un hurón

Una marta de América

Una rata

Una marmota de llanuras

Una foca

Un lince

Una nutria marina

Una marsopa

Una comadreja

Un león marino

Un delfin

Un coatí

Un pecarí

Un castor

Una musaraña

Un puma

Un coyote

Lista Preparada de determinación N 8.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN ¿Qué color es el que más te gusta?

Verde

Rojo

Azul rosáceo

Verde azulado

Blanco

Malva

Crema

Caqui

Amatista

Turquesa
Verde limón
Aguamarina
Cobalto
Azul
Rojo cardenal
Negro carbón
Óxido
Escarlata
Gris apizarrado
Rojo pálido
Anaranjado
Amarillo verdoso
Azul prusiano
Verde esmeralda
Carmesí
Verde cálido
Rojo veneciano
Fresa
Color paja
Avellanado
Café claro
Azul rey
Rosa pálido
Ante
Marrón

Verde aceituna

Bermellón

Rosa

Ébano

Rojo cerezo

Verde mar

Amarillo

Azul cielo

Magenta

Purpura

Azafrán

Violeta

Verde botella

Negro

Verde pistache

Marfil

Blanco perla

Azul marino

Rojo rubí

Topacio

Siena tostado

Bronce

Verde pasto

Índigo

Chocolate

Canela

Albaricoque

Rosa salmón

Durazno

Café

Ocre

Cadmio

Rojo flama

Lila

Verde olivo

Verde escarabajo

Dorado

Plateado

Orquídea

Lista Preparada de determinación N 9.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN ¿**En qué País te gustaría vivir?**

Islandia,
Irlanda
Suecia,
Dinamarca,
Bélgica
España
Alemania,
Suiza,
Checoslovaquia,
Hungría,
Yugoslavia,
Grecia,
Unión Soviética
Repúblicas Socialistas

Reino Unido
Noruega
Finlandia
Países Bajos
Francia
Portugal
Austria
Italia
Polonia
Rumania
Albania
Bulgaria
Luxemburgo
Siria

Turquía,
Arabia Saudita,
Líbano

Qatar,
Afganistán,
Pakistán,
India,
Ceilán
China,
Siam,
Camboya
Malasia
Indonesia,
Borneo del Norte
Corea del Sur
Kenia
Uganda,
Congo,
Tanganica
República de Jamaica,
Sur de Haití
Angola,
Congo
Gabón
Bolivia,
Uruguay,
Argentina-
Nueva Zelanda

Israel
Jordania
Persia

Kuwait
Irak
Cachemira
Nepal
Mongolia
Birmania
Laos
Vietnam
Filipinas
Sarawak
Corea del Norte
Japón
Groenlandia
Canadá
Estados Unidos
México
Sudáfrica
África Occidental
República Dominicana
Puerto Rico
Colombia
Chile
Australia
Nueva Guinea
Liechtenstein

Lista Preparada de determinación N 10.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: ¿Cuál es tu modo preferido de transporte?

carreta de bueyes
Caballo
patines de ruedas
caribú

berlina
motocicleta
buey
avión

crucero la nieve
bicicleta
Automóvil

búfalo
caravana de autobuses
caseta de camellos
globo de llama

lancha
canoa,
helicóptero
carro de tres ruedas

vagón

esquís

kayak

barcaza
trineo
carretón descapotable
subterráneo

triciclo

góndola

canoa

jet

helicóptero

camión

carretilla de 4 ruedas
camión
buque de vapor de agua

carrito
lomo de mula

bergantín

vagón
trineos tirados por perros
barca
elefante

tren

bote de remos

balsa

bergantín
calesa
cupé dirigible
motocicleta

caravana

trasatlántico

Lista Preparada de determinación N 11.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: ¿Qué es lo que más te disgusta?

Una tarántula

Un mosquito

Una cucaracha

- Una cascabel
- Un ciempiés
- Un escorpión
- Un lagarto
- Una mamba
- Un mayate estercolero
- Una mantarraya
- Una piraña
- Una pulga
- Una víbora de agua
- Un tiburón
- Un cocodrilo
- Una boa constrictora
- Una viuda negra
- Un pulpo
- Una garrapata
- Un piojo negro
- Un pitón
- Una almeja gigante
- Una lagartija
- Un sapo
- Una lombriz
- Una anguila eléctrica
- Una palomilla
- Una serpiente coral
- Un pez león



Dra. Marta Elena Rodas
martarodas@medicosalternativoscolombianos.com
Teléfono: 034 331 57 45
Móvil: 311 748 16 93

Una serpiente cantil

Un quiebra palito

Una mantis

Un moscardón

Una avispa

Una termita

Una hormiga roja

Un chapulín

Una mosca tse-tsé

Un pez escorpión

Un áspid

Una araña de agua

Un jején

Una solitaria

Una cobra

Un gorgojo

Una babosa

Una anaconda

Un gusano de madera

Un piojo blanco

Una abeja

Una barracuda

Una medusa

Un gusano

Una cuatro-narices

Una mariposa negra

Una chinche

Lista Preparada de determinación N 11.

PREGUNTA DE DETERMINACIÓN: **¿Qué Hierba te gusta más para dar sabor?**

Salvia silvestre

Cominos

Asperilla

Anís

Ajo

Cidronela

Yerbabuena

Pimienta Negra

Cilantro

Achiote

Menta

Clavo

Curry

Apio

Borraja

Manzanilla

Jengibre

Nuez moscada

Mostaza

Ajonjolí

Cebollana

Mejorana

Cebolla

Perejil

Tomillo

Azafrán